

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования»
(ФГБНУ ИИДСВ РАО)



**РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ
ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Москва
2019

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования»
(ФГБНУ ИИДСВ РАО)**

**РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ
ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Научно-методические рекомендации

**Москва
2019**

УДК 37.01
ББК 74.2
М645

Рекомендовано к изданию
Ученым советом ФГБНУ «ИИДСВ РАО»

Рецензенты:

Волохов А.В., доктор педагогических наук, профессор, Председатель Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций»

Веселова Н.Н., начальник управления образования администрации г.о. Шатура Московской области

Мирошкина, Марина Руслановна.

М645 Развитие воспитательной функции детских общественных объединений в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации: Научно-методические рекомендации / М.Р. Мирошкина, С.В. Лобынцева. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2019. — 15 с.

ISBN 978-5-91955-185-0

Научно-методические рекомендации основаны на результатах исследований ФГБНУ «ИИДСВ РАО», полученных в процессе реализации в 2019 г. государственного задания ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по проекту «Развитие механизмов социально-педагогической поддержки деятельности детских общественных объединений». Номер государственного учета НИОКТР АААА-А19-119110590045-2. Дата постановки на учет 05/11/2019

В основе педагогической позиции авторов методических рекомендаций лежит утверждение, что детское общественное объединение – самостоятельный институт воспитания, который может действовать на любой базе, в том числе на базе образовательной организации.

В рекомендациях рассматриваются несколько уровней включенности детского общественного объединения в воспитательную систему школы: «объединение на базе школы»; «символическое участие»; «реальные полномочия»; «партнерство»; «делегирование полномочий».

Данное издание может представлять интерес для руководителей органов управления образованием, руководителей образовательных организаций, педагогов-практиков.

УДК 37.01
ББК 74.2

© Мирошкина М.Р., Лобынцева С.В., 2019
© ФГБНУ «Институт изучения детства,
семьи и воспитания РАО», 2019

ISBN 978-5-91955-185-0

ОБЩИЕ ПОДХОДЫ

Реализация Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы согласно Указу Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 предусматривает создание действенных механизмов обеспечения участия детей в решении вопросов, касающихся их непосредственно [10]. В России задача расширения участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, впервые нашла отражение в документах подобного типа.

Во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, была разработана Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в которой определены ориентиры государственной политики в сфере воспитания, в том числе **поддержка общественных объединений**. Данная поддержка предполагает: «улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах; поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом; поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях; привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении; расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей» [9, с. 6].

Развитие результатов, достигнутых в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, нашло отражение в Указе Президента «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» [12]. В соответствии с этим указом Правительством РФ был разработан и утвержден план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, одним из которых является «организация проведения научных исследований современного детства, включая физиологический, психологический и социальный портрет ребенка (популяционных, лонгитюдных), а также состояния социальной инфраструктуры детства и прогнозной оценки перспектив и направлений ее развития» [6].

В контексте решения этой задачи ФГБНУ «ИИДСВ РАО» разработал научные основания педагогического сопровождения самоорганизации и со-организации субъектов межпоколенческих отношений в различных институтах социальной инфраструктуры детства. Обращение исследователей к теории поколений позволило зафиксировать, что субъектами современных

воспитательных отношений выступают представители поколения «Z» - «цифрового поколения», которое можно охарактеризовать как глобальных детей, у которых неограниченные возможности получения и переработки информации, знаний [5]. Благодаря свободному доступу к открытой и всеобъемлющей информации в интернете дети стали практически независимы от взрослых в получении интересующих их сведений, знаний и опыта, что формирует у ребят навыки самоорганизации. Однако, в реальной социальной жизни виртуального опыта бывает недостаточно. Одним из социальных институтов, в котором современный ребенок может получить реальный опыт социальных отношений и ответственного гражданства в непосредственном общении и взаимодействии со взрослыми, является детское общественное объединение (далее – ДОО). Теоретические основания педагогики самоорганизации были представлены в монографии «Самоорганизация детей и взрослых как ответ на вызов неопределенности» [8].

Педагогу необходимо помнить, что **детское общественное объединение – самостоятельный институт воспитания**, который может действовать на любой базе, в том числе на базе образовательной организации.

Детское общественное объединение – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ «Об общественных объединениях» [13, ст. 5].

Многообразие «взрослого мира», безусловно, является основанием для многообразия мира детского движения как совокупности ДОО города, района, региона, страны. Это определяет наличие в структуре детского движения России пионерских, скаутских, экологических, природоохранных, военизированных, творческих, научных, многопрофильных детских объединений [2].

У ДОО может быть несколько уровней включенности в воспитательную систему школы:

– *объединение на базе школы* – ДОО имеют самостоятельную инициативную программу, которой следуют в своей деятельности, реализуя принцип соблюдения «границ» и информирования образовательной организации, субъектов образования о деятельности (социальные сети, мессенджеры, школьная печать, родительские собрания);

– *символическое участие* – информация о деятельности ДОО доступна не только в виртуальном формате, но и в реальности; члены ДОО участвуют в школьных делах, но как «выделенные» субъекты;

– *реальные полномочия* – возможность участия руководителей и членов ДОО в процессе разработки и реализации воспитательных программ школы с учетом функции ДОО; включение учащихся в программы ДОО, в обсуждение результатов и эффективности контроля;

– *партнерство* – возможность совместной реализации воспитательных программ школы ДОО в рамках договора о социальном партнерстве; равноправие ДОО и школы в принятии решений по реализации воспитательных программ;

– *делегирование полномочий* – школа на основе договора о социальном партнерстве передает ДОО часть своих функций в организации воспитательных программ. При этом ДОО осуществляет реализацию (не ученического) детского самоуправления, независима в принятии организационных и содержательных решений. Единственным ограничением будет являться соблюдение полномочий, определенных договором.

Воспитательный потенциал ДОО заключается в:

– возможности приобретения ребенком (подростком) иного, отличного от ученического, социально одобряемого опыта индивидуальной и общественной самоорганизации детей;

– организации и участия ребенка в общественно-полезной деятельности объединения;

– самостоятельном выборе ребенком форм и способов своего участия в деятельности объединения через выбор программ и форм деятельности;

– развитие навыков командообразования и умения работать в команде;

– приобретении ребенком (подростком) реального опыта гражданственности через участие в демократических процедурах самоуправления – выборах руководящих органов объединения, подотчетности выборных органов общему сбору объединения; ротации состава выборных органов;

– приобретении реального опыта управления объединением через участие в его управлении и деятельности в лидерской позиции;

– приобретении ребенком (подростком) опыта реальной ответственности через процедуру отчетности за выполненное поручение;

– формировании чувства принадлежности к коллективу объединения через уважение к атрибутам, символам, ритуалам, церемониям, определяющим его субкультуру.

– приобретении реального опыта разработки и поддержки медийного образа детского общественного объединения на информационных ресурсах ДОО и образовательной организации;

– приобретении опыта продвижения интересов ДОО в органах управления образовательной организации (Управляющий совет, педсовет, родительское собрание, общее собрание школы, органы ученического самоуправления);

– расширении позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности, снижающего уровень агрессии подростков и их деструктивного поведения.

Так как ДОО – **самоорганизующееся сообщество**, то мы оставляем за его участниками и руководителями суверенное право на разработку собственных программ и проектов, определяя лишь некоторые **принципиальные подходы к программированию деятельности детского объединения в образовательной организации.**

1. ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ

Условие применения этого подхода – наличие в образовательной организации действующего структурного подразделения федерального (регионального, местного) детского, детско-юношеского общественного объединения.

В этом случае в школе реализуется программа объединения, адаптированная под условия базовой образовательной организации. Примерами таких организаций на федеральном уровне являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» [11], Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ», Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций-Федерация детских организаций» (СПО-ФДО); на региональном – Детская общественная организация Орловской области «Областная пионерская организация «Орлята», Забайкальская краевая детская организация «Республика юных забайкальцев», Республиканская общественная организация «Союз наследников Татарстана» (СНТ); на городском (районном уровне) – детско-молодежное общественное объединение «Зеленая волна» (г. Зеленоград), Читинская городская детская общественная организация «Родничок».

2. ВОЗРАСТНОЙ ПОДХОД

ДОО в начальной школе

Младший школьный возраст – самоценный, ответственный период детства, в котором могут развиваться или не развиваться те качества личности, которые «позовут» или «не позовут» ребенка в детское объединение: клуб, отряд, организацию. У младших школьников есть круг интересов, признание и развитие которых в совместной деятельности со старшими ребятами и взрослыми поможет определить выбор в пользу детской общественной организации. Самостоятельность – это потребность и позиция, цель и мотив, стимул и ожидание доверия взрослого.

ДОО в начальной школе – прообраз детского объединения. Оно дает возможность реализации идей (как собственных, так и идей своих товарищей), общения и со-трудничества не только со сверстниками, но и со старшими ребятами и взрослыми. Очень важными для младших школьников являются внешние атрибуты объединения, элементы формы и включение в ритуалы, традиции.

Формы реализации программ ДОО в начальной школе: воспитывающая игра, игра-путешествие, праздники.

К окончанию начальной школы ребятам предстоит сделать первые в своей жизни выборы собственной позиции:

– вступить или не вступить в детское общественное объединение,

действующее на базе школы, а может быть выбрать объединение, с которым познакомился в Школе искусств, спортивной школе, клубе по месту жительства;

– какую позицию ему занять в объединении: претендовать на лидерство, выполнять разовые поручения, реализовать собственный социальный проект, просто быть в организации;

– подчиняться правилам жизни объединения или вместе с друзьями при поддержке взрослых создать свое объединение со своими правилами.

Особенно ярко признаки ДОО для детей младшего школьного возраста проявляются в деятельности скаутских и пионерских организаций.

Программы скаутских организаций для детей младшего школьного возраста предусматривают включение младших школьников в деятельность скаутского отряда – разновозрастного детского объединения, построенного на принципах их личностного развития, адаптации их к жизни в обществе, активного содержательного досуга.

Программа деятельности скаутского объединения (патруля или отряда), в соответствии со скаутским методом, подразумевает практическое обучение. В нее включаются участие в лагерях (лагеря на осенних, зимних и весенних каникулах), однодневные походы, экскурсии (в краеведческий музей, церковь и т. п.).

Помимо коллективных проектов скауты реализуют индивидуальные скаутские маршруты, которые предполагают изучение истории мирового и российского скаутинга; знакомство с фундаментальными принципами скаутского движения, его целями, со скаутскими программами; пробы участия в скаутских программах (например, «Родиноведение», «Общая физическая подготовка и основы здорового образа жизни», «Туристская подготовка», «Скаутские игры»).

Реализация воспитательного потенциала ДОО в начальной школе проявляется в приобретении навыков практической деятельности в первичной организации, первого опыта коллективного взаимодействия в объединении, первых практик участия в демократических процедурах управления, первого опыта ответственного выбора.

ДОО в основной школе

Для подростка важно, чтобы его «взрослость» была замечена, чтобы у него была возможность не только вести себя как взрослый, но и реализовывать задуманную им деятельность, включающую в себя замысел, анализ условий реализации, получение результата. В сфере детского общественного движения у него имеется возможность выбора реального объединения (Российское движение школьников (РДШ), Юнармия, скаутское, пионерское, Детский орден милосердия, профильное и т. п.), участия в процессах планирования и реализации задуманного, приобретения лидерских качеств.

Если на базе школы действует не одно детское объединение, целесообразно совместно с детьми продумать проект «Единство непохожих», который предполагает создание единого пространства, общепризнанных,

принятых и исполняемых правил сотрудничества разных детских объединений, реализацию совместных социальных проектов, акций, общезначимых дел. В рамках реализации «Единства непохожих» возможно проведение таких подпроектов, как:

– «**Я знаю, как!**» (участие в программах ученического со-управления школой);

– «**Виртуальные МЫ**» (конкурс блогов, сайтов, страничек в социальных сетях общественных объединений, условия и критерии которого обсуждает объединенный комитет представителей общественных объединений);

– «**Так победим!**» (истории побед реальных людей над обстоятельствами жизни, встречи, диалоги с ними);

– «**Сердце матери**» (о близких, благодаря чьей заботе и любви люди достигают успеха);

– «**НеФормат**» (признание ценности нестандартного мышления, самостоятельного выбора, гражданского поступка).

Этот список является необязательным и может быть дополнен (заменен) любой инициативой участников ДОО.

Опцией проекта является создание пространства сотрудничества ребят из ДОО и «несоюзных» учащихся.

Реализация воспитательного потенциала ДОО в основной школе проявляется в сформированности чувства принадлежности к своей организации; формировании идентичности себя как члена организации, готовности к сотрудничеству с Другими, позиции и действия которых не противоречат позициям и взглядам ребенка и принципам его объединения; в готовности и участии в социально значимой деятельности и ответственности за ее результат.

Детско-юношеское объединение в старшей школе

Потенциальные участники детского объединения в старшей школе – старшие подростки и юноши, которые мучительно ищут ответы на вопросы: кто я? каков я? зачем я?

Программа общественного объединения для ребят этого возраста реализуется через создание условий для формирования объективной оценки самого себя в сравнении с другими людьми; через приобретение положительного опыта взаимодействия с другими в различных видах деятельности; через творческую реализацию общих интересов современных старших подростков и юношей.

Программа детско-юношеского объединения затрагивает потребности ребят в *защищенности и принадлежности, в актуальных знаниях и умениях; в любви и признании; в поиске авторитета, смысла дела и жизни.*

Защищенность и принадлежность. Потребность контактировать с другими людьми порождает у старшего подростка и юноши необходимость выработки навыков сотрудничества, которое обеспечивает принадлежность к группе. Членство в группе обязательно для развивающегося человека,

поскольку оно позволяет приобрести опыт создания групповых ценностей. Через систему групповых ценностей и мнений руководитель объединения может корректировать установки отдельных ребят. Единственное непереносимое условие сосуществования личности и группы – гарантия личной защищенности.

Актуальные социальные знания и умения. Для старших подростков и юношей важен осязаемый статус в мире взрослых. Членство в общественном объединении, участие в его деятельности позволяет не только приобрести этот статус, но и выработать собственную позицию по противодействию негативным личностным проявлениям – выраженной агрессии, противоправному поведению, участию асоциальных формирований.

Признание и любовь. Все, кто состоит в группе, сориентированы в своих поступках на оценку других. Самооценка человека положительна тогда, когда он уверен в принятии и одобрении со стороны значимых для него людей.

Поиск авторитета, смысла дела и жизни. В этом возрасте человеку необходимо осознавать то, что он что-либо делает хорошо. «Опыт успеха» придает ему внутреннюю силу для дальнейшего саморазвития, достижение желаемого результата формирует деятельностную сторону самооценки подростка.

Основа деятельности – межличностное взаимодействие старших подростков и юношей между собой и со значимыми взрослыми.

Формы деятельности общественного объединения: клуб, обучающие занятия сессии, дискуссии, социальное проектирование, реализация социального проекта, общественно-значимые события, экспедиции.

Среди наиболее привлекательных форм деятельности в этом возрасте – молодежный клуб.

Молодежный клуб – форма общественной самоорганизации молодежи в возрасте от 14 лет, создаваемая в рамках определенного физического или виртуального пространства с целью реализации социально значимых личностных интересов его участников и характеризующаяся особыми параметрами клубности.

Клубность – совокупность признаков клуба как формы общественной самоорганизации: общение, как основа клубной самоорганизации; собственная тема клуба, отражающая цели и содержание деятельности клуба; степень открытости и доступности клуба для различных категорий молодых людей, определяемая специальными характеристиками института членства и зафиксированная в уставных документах клуба; стиль клуба (клубный стиль) как совокупность принятых образцов поведения членов клуба и имиджевых характеристик в клубе и вне его; возрастные характеристики членов клуба, определяющие его социальные функции; специфическое клубное пространство.

Миссия молодежных клубов – помочь молодому человеку осознать ценность и неповторимость собственной личности, научиться делать свободный выбор на основе осознанного права и нести за него ответственность, подготовиться к реализации взрослых социальных функций и ролей.

Системная цель молодежных клубов – формирование особого мульти-пространства (физического, социального, информационного), в котором на основе равноправного позитивного общения реализуются в социально приемлемой форме индивидуальные потребности молодых людей (гедонические, в принадлежности к группе, в самоутверждении, в безопасности и самосохранении, в подготовленности и преодолении, в потребности быть личностью и т. д.).

Каждый клуб может иметь свою программу, набор ритуалов, проводит клубные встречи, реализует различные проекты как внутри объединения, так и на всю школу, микрорайон.

Программа каждого клуба может включать занятия по профилю клуба (скаутинг, журналистика, пионерство, экспедиционные навыки, профильная подготовка, техника публичных выступлений, социальное проектирование и т. п.), профильные активности разной степени длительности (от нескольких минут до нескольких дней), походы, встречи клуба, благотворительные дела, презентации и рекламные акции, рекрутинговые мероприятия в младшей школе, ритуалы приема в организацию.

Реализация воспитательного потенциала детского-юношеского общественного объединения в старшей школе проявляется в формировании у его участников навыка принятия трудных решений, способности делать сложный нравственный и социальный выбор.

3. ДОГОВОР ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ПРИНЦИП ПРОГРАММИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В подростковом возрасте при организации деятельности ДОО в образовательной организации видится актуальным использовать договорные формы взаимоотношений между ребенком и объединением, объединением и школой.

Этот вид организации деятельности детского объединения почти не распространен в сегодняшней практике. Однако, понимая, что вся система жизни сегодняшней молодежи определяется договорными обязательствами, мы настаиваем на этой форме взаимодействия детского объединения и образовательной организации как закрепляющей и определяющей **позиции, обязательства и правила действия** всех сторон (детей, родителей, педагогов и администраторов, образовательной организации и детского объединения) [4].

Образовательная функция договора

Договор между образовательной организацией и детским объединением является не только механизмом взаимодействия разных социальных институтов, но актуальной культурной нормой сотрудничества равноправных социальных партнеров в демократическом обществе. Организационно-правовая

форма и особая социальная миссия ДОО позволяют актуализировать ситуацию, в которой участники договора осознают его смысл и его возможности для реализации своего собственного жизненного проекта, видят и планируют дальнейшее использование в нем техник переговоров и договора. Для этого в деятельности ДДО создаются образовательные ситуации, в которых ребенок приобретает опыт договорного взаимодействия через участие в организации переговоров и договоренностей внутри самого детского объединения, смены ролей участников ДОО в отношении переговоров от наблюдателя до переговорщика. Таким образом, договор является предметом целенаправленной педагогической деятельности руководителя детского объединения, для чего необходимо формирование особой профессиональной компетенции руководителя ДОО.

4. ИНИЦИАТИВА И САМООРГАНИЗАЦИЯ

Нарушение устоявшейся симметрии в системе отношений, деятельности, коммуникаций детей и взрослых, обусловленное возникновением фактор-импульса, порождает ситуацию неопределенности. Естественным ответом человека (группы людей) на эту ситуацию является самоорганизация. При этом под фактор-импульсом мы понимаем определенную идею, предмет, явление, событие, породившие в человеке или группе людей интерес и «запустившие» процесс самоорганизации.

Самоорганизация является глобальной проблемой, поскольку она является естественным способом существования человека и человечества и затрагивает практически все сферы жизнедеятельности как отдельного индивидуума, так и всего общества. Образование не является исключением. Напротив, именно образование вносит существенный вклад в развитие различных форм самоорганизации, создает условия для развития творческой активности детей и молодежи через различные сетевые сообщества, личную коммуникацию, регулярное взаимодействие детей и взрослых.

В условиях самоорганизации изменяется функция педагога. Будучи как бы в тени, не возглавляя и не направляя «воспитательный процесс», отдавая приоритет детской самоорганизации, педагог гарантирует свободовозможность ребенка, а именно – создает условия, при которых становится вероятным проявление свободоспособности: безопасную атмосферу признания права ребенка быть самим собой; ситуацию реального выбора и ответственности за его результат.

Специальные усилия педагогов должны быть направлены на создание атмосферы сотрудничества, уважения к личности каждого ребенка и взрослого; на формирование позитивных отношений, эмоционального фона; на формирование социального заказа на инициативы и пространства самореализации подростков, включая творческие площадки, презентационные центры, проектные лаборатории; на реализацию технологии педагогической

поддержки и сопровождения инициатив, индивидуальных маршрутов и самовоспитания подростков [1].

Многообразие позитивных форм общественной самоорганизации детей и молодежи является условием прохождения ими разнообразных социальных проб (термин М.И. Рожкова) [7]. Имея спектр таких альтернатив, совершая социальные пробы, ребенок ищет свое место, свой интерес, оптимальные возможности для становления своей индивидуальности, а следовательно, для позитивной самореализации и саморазвития.

СЛОВАРЬ КЛЮЧЕВЫХ ПОНЯТИЙ

Самоорганизация детей и взрослых – процесс индивидуального преобразования объективной неопределенности в субъективную определенность, а также спонтанного образования малых неформальных социумов (групп, объединений, формирований, обществ, команд), источником которого является фактор-импульс, сущностью – эффективные совместные взаимодействия для преодоления неопределенности, а основой существования – социальные взаимодействия или межличностная коммуникация.

Формы детских самоорганизующихся сообществ:

Неформальная группа – реальная или условная социальная общность, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы и симпатий либо на основе прагматической цели.

Инициативная группа – форма самоорганизации с целью реализации гражданских прав, правотворческих и социальных инициатив. Является одной из форм реализации права на участие в самоуправлении.

Все эти виды объединений могут быть элементами систем, развивающихся по законам синергетики.

Общественное объединение – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения

Детское общественное объединение – общественное объединение, 2/3 списочного состава которого составляют лица моложе 18 лет.

Подростковый клуб – особая форма общественной самоорганизации подростков, ориентированной на самоактуализацию и саморазвитие субъектов клубного сообщества и создаваемой с целью позитивной реализации досуговых потребностей детей, самоидентификации и развития молодого человека как носителя ценностей, норм и традиций локального социума, приверженца клубного стиля в межличностном и межгрупповом взаимодействии, общении, поведении, имидже [3].

Временное объединение – форма общественной самоорганизации, создаваемая на определенный период для выполнения совместной деятельности. Особенности временного объединения – кратковременность функционирования, разнородность состава, относительная автономность существования, коллективный характер взаимодействия, заверченный цикл развития. Максимальный срок существования временного объединения не превышает обычно 40 – 50 дней, а наиболее распространенный – 10 – 26 дней. Кратковременность является объективной предпосылкой особого динамизма деятельности и общения. Происходит своеобразное «сжатие» во времени процессов общения, взаимопонимания и групповой дифференциации. Все это способствует чрезвычайно быстрому формированию межличностных отношений и резкому проявлению индивидуальных особенностей общения.

Игровое объединение – один из древнейших видов человеческих объединений, целью которого является организация и осуществление игры – свободной и естественной формы проявления деятельности детей и взрослых, в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для проявления своего «Я», личного творчества, активности, самопознания, самовыражения [14].

Из различных игровых объединений для нас актуальны два типа:

– разовое игровое объединение (на один цикл игровой деятельности – одну развернутую игру). Часто мы видим их во дворах, в играх дошкольников, в домашних играх, в компьютерных играх.

– временное игровое объединение (группа или коллектив) создается на несколько циклов игровой деятельности (подвижные и спортивные игры, ролевые игры, сетевая компьютерная игра).

ЛИТЕРАТУРА

1. *Лобынцева, С.В.* Индивидуализация воспитания в условиях детского оздоровительно-образовательного центра // Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО. — Москва, 2015. — 202 с.
2. *Мирошкина, М.Р.* Детское и молодёжное движение в России: история и перспективы // Социальная педагогика в России. — 2017. — № 4. — С. 3-10.
3. *Мирошкина, М.Р.* Социальное становление молодежи в клубе по месту жительства : Научно-методический комплекс. Часть II / М.Р. Мирошкина, А.В. Волохов — М.: Кейп Паблшерз, 2010. — 72 с.
4. *Михайлова, Н.Н.* Диагностика способности договариваться / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин // На путях к новой школе. — 2015. — № 2. — С. 110-113.
5. Педагогические интерпретации современной теории поколений в России / Под ред. М.Р. Мирошкиной. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2018. — 78 с.
6. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 N 1375-р (ред. от 14.12.2019) «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_301904/
7. *Рожков, М.И.* Сопровождение саморазвития детей как педагогическая проблема // Социальная педагогика в России: Научно-методический журнал. — 2017. — № 3. — С. 21-26.
8. Самоорганизация детей и взрослых как ответ на вызов неопределенности : Коллективная монография / Под ред. М.Р. Мирошкиной, Е.Б. Евладовой. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2019. — 160 с.
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Правительством РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 09.04.2019).
10. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» [Электронный ресурс]. — URL: <https://base.garant.ru/70183566/> (дата обращения: 09.12.2019).
11. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (В редакции Указа Президента Российской Федерации от 24.10.2018 г. № 602) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40137> (дата обращения 05.12.2019).
12. Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» [Электронный ресурс]. — URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/41954> (дата обращения: 09.04.2019).
13. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/ (дата обращения: 07.12.2019).
14. *Шмаков, С.А.* Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: учителю, воспитателю, вожатому / С.А. Шмаков. — 2-е изд., доп. — М., 2001. — 175 с.